

# Secuencia de trabajo por tareas.

Proyecto curricular del CEPR Pablo de Olavide.

## Primer ciclo de E. Primaria.

### Área de Matemáticas. Bloque 1. Numeración.

	<b>Tipo de tarea. Actividad o Tarea propuesta.</b>
	Tarea de aplicación, comprensión, investigación y organización.
	<b>Bloque 1. Numeración.</b>
	<b>Nivel suficiencia.</b>
	7. Saber componer de manera elemental un tercer número a partir de dos dados (p.e., 364 a partir de 200 y 164).
	<b>Metodología y Recursos necesarios.</b>
	Completaremos tablas de numeración en los que se requerirá una de las tres cantidades implicadas de manera que a medida que el alumnado sea más autónomo en esta actividad pueda ampliarse la solicitud de cantidades a dos e incluso a tres (propuestas por el mismo alumno) dándole una clave de construcción. Esta actividad agilizará el cálculo mental. Más modelos en: <a href="http://www.omerique.net/polavide">http://www.omerique.net/polavide</a> (Banco de Recursos)
	<b>Bloque de contenido al que pertenece.</b>
	Bloque 1. Números y operaciones  Estrategias de cálculo <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental para la búsqueda del complemento de un número a la decena inmediatamente superior, para el cálculo de dobles y mitades de cantidades y para resolver problemas de sumas y restas.</li><li>- Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.</li></ul>
	<b>Objetivos del área que desarrolla.</b>
	2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.  5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.
	<b>Criterios de evaluación.</b>
	3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales. Este criterio trata de comprobar la capacidad de utilizar en los cálculos de sumas, restas y multiplicaciones, la estructura del sistema decimal de numeración, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente. Debe prestarse especial atención a la capacidad para desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales. Se valorará también la aplicación intuitiva de las propiedades de las operaciones y la capacidad de explicar oralmente los razonamientos.